

«Утверждаю»
Директор МОУ «Моркинская
средняя общеобразовательная школа №2»
С.Н. Матвеев
Приказ № 119 от 30 августа 2024 г.



**Учебный план начального и
основного общего образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
(Вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план
рассмотрен и утвержден на заседании
педагогического совета школы
29 августа 2024 года, протокол №13

Пояснительная записка к учебному плану

Нормативно-правовой основой учебного плана МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2», реализующего АООП УО (вариант 2) на 2024-2025 учебный год являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2».

Учебный план МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2» (далее - учебный план), реализующего АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе, и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития

обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием

образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающегося 3В класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю
		III
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-
Итого		11
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		III
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		4

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающегося 6Г класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VI
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1
Итого		6
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		VI
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		4

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающегося 6Г класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VI
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Итого		11
Коррекционные курсы		VI
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		4

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающегося 7В класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VII
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1
Итого		6,5
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		VII
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		3,5

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающегося 8Б класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VIII
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,25
	3.3 Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	0,5
Итого		4
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		VIII
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		4

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающейся 8Б класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VIII
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,25
6. Технологии	6.1 Профильный труд	0,25
Итого		4
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		VIII
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		0,5
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5
Итого коррекционные курсы		2